

## 心理學特論

### 一、問答題（每題 25 分、共計 100 分）

1. 烏浪·迪布是一位原住民男孩，就讀國小五年級，由媽媽帶到兒童與青少年身心科就診。學校老師認為烏浪·迪布上課無法專心，且經常破壞班級秩序，與同學起衝突，懷疑其有過動傾向，因此請家長帶至醫院檢查。做為臨床心理師的你接獲醫師的轉介，要求對烏浪·迪布進行評估。關於這次的心理衡鑑工作，請問如果你選擇以標準化的心理測驗工具，如魏氏兒童智力量表，評估烏浪·迪布的認知功能，有哪些文化的差異可能影響測驗結果？在資料蒐集與報告撰寫上，要如何來修正如此的測驗結果？請問你要如何來對烏浪·迪布的母親呈現這次心理衡鑑的結果？
2. 請分別從「神經生物」、「精神分析」、「行爲」以及「認知」等觀點說明強迫症 (obsessive compulsive disorder) 的病理。
3. 某個研究團隊在亞馬遜的森林裡救了一個約 13-14 歲大的泰山小孩，這個小孩從小和野獸一起長大，完全不會說人類的語言，他也沒有經歷過人類社會的社會化過程與文化的影響，但是他看起來非常的強壯，生理狀況也極其良好。假設你是一個研究智力的心理學家，請問你該如何去評估他的智力狀況？請從常見的智力測驗來作論述，並分別說明這些智力測驗的哪些部份為什麼不適用？或者為什麼可以適用？
4. 假設你是一個Piaget學派的心理學，受邀去視察台灣某個國中的課室教學並針對現在教學現況與課程安排來提出建議。那麼你會提出哪些建議呢？然後和你一起視察這個國中的同仁是一位Vygotsky 學派的學者，他又可能會提出哪些建議呢？